



Universidad Nacional de Lanús Resolución de Consejo Superior

RC- 147 - 2023 - UATACS-SAJI #UNLa

13/09/2023

Remedios de Escalada

Programas del Curso de Ingreso

VISTO, el EXP-2650-2023-AME-DDME-SAJI#UNLa correspondiente a la 7ª Reunión del Consejo Superior del año 2023, el EXP-2467-2023-AME-DDME-SAJI#UNLa, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Secretaría Académica, a solicitud de los Departamentos Académicos eleva para su tratamiento la propuesta de los Programas del Curso de Ingreso;

Que, la misma ha sido objeto de tratamiento específico por parte de la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Superior y no se han formulado objeciones;

Que, en su 7ª Reunión del año 2023 el Consejo Superior ha evaluado la propuesta, sin encontrar objeciones;

Que, es atributo del Consejo Superior normar sobre el particular, conforme lo establecido en el Artículo 34 inciso 24) del Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús;

Por ello;

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS RESUELVE:

ARTICULO 1º: Aprobar los Programas del Curso de Ingreso de las asignaturas introductorias, La Universidad en la Argentina, Taller de vida universitaria, conforme el Anexo I que se adjunta y que forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º: Regístrese y comuníquese. Cumplido, archívese.

ANEXO I



PROGRAMA CURSO DE INGRESO

Asignatura: Taller de Vida Universitaria

FUNDAMENTACIÓN

Este Taller forma parte del Trayecto Institucional del Ingreso. Procura ser un espacio a través del cual la Universidad Nacional de Lanús brinda una cálida bienvenida a todos los/las ingresantes, con el objetivo de acompañarlos/las, orientarlos/las y guiarlos/las en su inclusión progresiva a la comunidad universitaria.

Ser estudiante universitario es una construcción que se desarrolla en colaboración con otras/otros y con el compromiso de las instituciones de favorecer ese proceso. Al mismo tiempo las instituciones se renuevan de manera dinámica con la diversidad de perfiles de estudiantes que las habitan, y participan de su construcción.

Los primeros pasos de la vida universitaria requieren, en principio, poder incluir en nuestra vida cotidiana el tiempo del estudio y la participación como estudiantes en un espacio nuevo. Al mismo tiempo habitar ese espacio supone reconocerlo y apropiarse de él en el más claro sentido de hacerlo propio.

Por ello, iniciar este proceso de vida universitaria supone desarrollar nuevas prácticas relacionadas con el estudio, el trabajo compartido, el uso de las herramientas disponibles, de las oportunidades que la universidad pone a disposición y también reconocer sus exigencias.

Esas nuevas prácticas requieren:

- disponer de un nuevo tiempo y reconocer un nuevo espacio para habitar en él
- tomar decisiones informadas y con autonomía sobre nuestro trayecto de estudio
- construir habilidades de estudio adecuadas a requerimientos propios de cada carrera
- ser capaces de aprovechar los recursos que la Universidad pone a disposición de las y los estudiantes en el desarrollo de su formación
- leer y escribir según nuevas demandas, textos y materiales con lenguajes que plantean nuevos significados relacionados con ese camino hacia las profesiones que hemos elegido

La universidad, como cualquier otra institución, puede ser pensada como un campo en el que confluyen distintos actores que, aunque puedan tener objetivos distintos, manejan ciertos códigos en común. De allí que, se vuelva necesario hacerse de esos códigos y reglas que regulan la participación en la vida universitaria para construir y fortalecer un proceso de transición para los aspirantes del Curso de Ingreso.

Asimismo, los procesos de lectura y escritura de textos académicos constituyen uno de los aspectos fundamentales de la vida universitaria. La lectura académica es una de las prácticas centrales del ser estudiante y es también uno de los desafíos que se debe asumir en este nivel. Del mismo modo, la escritura académica es una de las formas más frecuentes a través de la cual el/la estudiante manifiesta lo comprendido –en la resolución de trabajos prácticos, parciales escritos, monografías, entre otros-. Se busca que la universidad enseñe a que los/las estudiantes produzcan aquellos escritos que respondan a las características propias de un texto académico y científico. Este proceso supone una interacción necesaria entre los/las miembros experimentados/as de la comunidad universitaria y quienes se encuentran por primera vez con ella, y que conduce a una regulación autónoma de las prácticas características de este ámbito por parte del/la nuevo/a miembro.

Dada la relevancia de este aspecto y su estrecho vínculo con las demandas específicas de cada carrera, la cuestión de la lectura y la escritura académica se introducen en este Taller pero se trabaja también de manera articulada en otros módulos que componen la propuesta de ingreso.

Dentro del marco del Curso de Ingreso, este taller propone a los/las aspirantes iniciarse en algunos de los requerimientos de estas nuevas prácticas que favorezcan su proceso de inclusión en una nueva comunidad, en un nuevo nivel educativo, en definitiva su inicio en el camino de ser estudiante universitario.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Disponer de las herramientas y conocimientos necesarios para una efectiva inserción en la vida universitaria.

Objetivos Específicos:

- Identificar la especificidad de las formas de leer, escribir y aprender en la Universidad.
- Familiarizarse con el uso del Campus Virtual de la UNLa como espacio para la enseñanza y el aprendizaje
- Aproximarse a los diferentes tipos de lenguajes aplicados a diferentes campos problemáticos y sus características.
- Desarrollar estrategias para leer y producir textos académicos vinculados con las temáticas de las carreras de forma autónoma, comprensiva y crítica.
- Desarrollar estrategias para la búsqueda y utilización de la información, así como el uso de los servicios de la Biblioteca Rodolfo Puiggrós
- Conocer los principales procedimientos administrativos y servicios relativos al quehacer

del estudiante universitario

CONTENIDOS

Unidad 1: Tiempo y espacio de estudio

La nueva agenda de vida cotidiana y su organización. Habitar el espacio de la UNLa. Identificación de los espacios institucionales, los servicios para estudiantes, los procedimientos administrativos. Conocimiento del Calendario Académico como organizador. Inscripciones a cursadas y exámenes. Requisitos de regularidad.

Unidad 2: Modelo institucional y Trayectorias

Su organización por departamentos y carreras. Los planes de estudios como mapas de recorridos posibles. Perfil del egresado. Aproximación a los campos profesionales.

Unidad 3: Los procesos de lectura, escritura y estudio

Estrategias para comprender, procesar y estudiar los contenidos de las materias. Aproximación al Campus Virtual. Conocimiento y uso de los servicios de la Biblioteca Rodolfo Puiggrós
Alfabetización académica: procesos de lectura y escritura articulados con los contenidos/conocimientos desarrollados en espacios específicos de definición departamental y/o por áreas de carrera.

El texto académico: características específicas: intertextualidad, polifonía, modelos de cita y referencia bibliográfica. La particularidad de los lenguajes y los textos de los diferentes campos problemáticos.

La comprensión lectora. Primera lectura o lectura exploratoria: texto, contexto y paratexto, Señales del texto orientadoras de la lectura. Voces del texto, polifonías. Subrayado y notación marginal.

La escritura como proceso: estrategias para la pre-escritura, la redacción y la revisión de lo escrito. Los elementos fundamentales de la escritura académica: estructura, cohesión, coherencia. Textos explicativos- expositivos. Estrategias argumentativas. La escritura como constructora del pensamiento.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

Este espacio adoptará la modalidad de taller. Se desarrollarán actividades y producciones individuales y grupales que promuevan el conocimiento y el uso de las herramientas tendientes a la inserción en la vida universitaria. En tal sentido, se trabajará con los distintos espacios institucionales vinculados a la formación como estudiante universitario/a.

Así mismo, las actividades incluirán estrategias para la aproximación a los distintos tipos de lenguajes propios de campos problemáticos específicos: lectura comprensiva y crítica, toma de apuntes, escritura marginal, escritura y reescritura, elaboración de borradores fomentando así, los procesos de revisión a nivel de redacción, gramática y ortografía.

La propuesta de lectura y producción de textos de este espacio tendrá un abordaje individual y también de manera colaborativa a través de diversas actividades que promuevan el desarrollo de estrategias cognitivas específicas según el área de conocimiento. Las actividades se articularán con los textos y materiales propuestos en los distintos espacios del curso de ingreso.

La búsqueda de la información es otro aspecto que aporta a las prácticas de lectura y escritura promotoras del aprendizaje. En este marco, se hará uso de los recursos que ofrece la Biblioteca Rodolfo Puiggrós como parte de las actividades destinadas al trabajo interactivo de los estudiantes del ingreso.

Para regularizar la cursada de este Taller los/las aspirantes deberán cumplir con los requisitos de asistencia y entrega de los trabajos prácticos que se establezcan como obligatorios. Esto permitirá realizar una evaluación en proceso y acompañar a los/las aspirantes en la comprensión de todos los temas abordados. En el caso de que se desarrolle una cursada en entorno tecnológico o integral, la regularidad de la cursada tendrá en cuenta lo previsto en el Sistema de Educación a Distancia (SIED) de la UNLa, para las clases desarrolladas en este marco. La asignatura se acreditará con la entrega de la carpeta de trabajos prácticos al finalizar la cursada.

1. MATERIALES DE TRABAJO

- Cuadernillo “Taller de Vida Universitaria”.
- Ministerio de Educación de la Nación (2020). Resolución ME N° 83/2020, Estatuto de la UNLa. Publicado en <http://www.unla.edu.ar/novedades/nuevo-estatuto-de-la-universidad-nacional-de-lanus> (consultado por última vez el 06/09/2022)
- Reglamento Académico de la UNLa Resolución del Consejo Superior N° 180/16. Publicado en http://www.unla.edu.ar/resoluciones/2016/Noviembre/R.CS.N_180-16--25.11.16%20Aprobar%20el%20Reglamento%20Academico.pdf (consultado por última vez el 06/09/2022)
- Calendario Académico
- Planes de estudios de las carreras
- Guía del ingresante

2. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- ADELSTEIN, A. & KUGUEL I. (2004): Los textos académicos en el nivel universitario. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- ALVARADO, M. y CORTÉS, M. (2000): La escritura en la universidad: repetir o transformar, Ciencias Sociales, publicación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.
- ARNOUX, E.; DI STÉFANO & PEREIRA, M.C. (2002): La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires, EUDEBA.
- ARNOUX, E.y otros (2009): Pasajes, escuela media -enseñanza superior. Propuestas en torno a la lectura y la escritura, Buenos Aires, Editorial Biblos.

- CARLINO, P. (2005) Leer y escribir en la universidad, Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires,
- CHEVALLIER, B. (1999): Cómo leer tomando notas. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires,
- CUBO DE SEVERINO, L. (coord.) (2005): Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico, Córdoba, Comunicarte.
- DESINANO, A. (2009): Los alumnos universitarios y la escritura académica. Rosario, Homo Sapiens.
- GARCÍA NEGRONI, M. M. (COORD), STERN, M. & PERGOLA, L. (2001): El arte de escribir bien español. Manual de corrección de estilo. Buenos Aires, EDICIAL.
- KLEIN, I. (Coord.) (2007): El taller del escritor universitario, Buenos Aires, Prometeo Libros.
- LOPEZ CASANOVA, Martina. (2009) Los textos y el mundo. Una propuesta integral para talleres de lectura y escritura. Buenos Aires, UNGS.
- NOGUEIRA, S. (coord.) (2007): La lectura y la escritura en el inicio de los estudios superiores, Buenos Aires, Biblos.
- REALE, A. y A. VITALE (1995): La argumentación (Una aproximación retórico-discursiva), Buenos Aires, Ars.
- SERAFINI, M. T. (2009) Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual. Paidós, Buenos Aires.
- SILVESTRI, A. (1998): En otras palabras. Las habilidades de reformulación en la producción del texto escrito, Buenos Aires, Cántaro Editores.



PROGRAMA CURSO DE INGRESO

Asignatura: La Universidad en La Argentina

FUNDAMENTACIÓN

La Universidad Nacional de Lanús propone esta asignatura en el Curso de Ingreso con el fin de que los/las aspirantes a las diferentes carreras conozcan los distintos proyectos y modelos de universidad que se dinamizaron en nuestro país. Esta aproximación necesariamente se realizará en articulación con las transformaciones y problemáticas sociales, políticas, culturales, así como los diferentes modelos de nación y Estado impulsados en los distintos períodos históricos en la nación y en el continente latinoamericano. A su vez, para la UNLa resulta importante que los/las aspirantes comprendan las misiones y lineamientos fundamentales que dieron origen y construyeron a lo largo de estos años el proyecto institucional de nuestra universidad, su concepción de universidad urbana comprometida, la contribución de la universidad a la resolución de las principales problemáticas nacionales, los valores institucionales: de justicia y derechos humanos, el pensamiento nacional y latinoamericano, democracia e integración latinoamericana. También se plantearán en este marco la organización institucional, las formas de gobierno y representación de los distintos miembros de la comunidad universitaria. Esto se abordará en la primera unidad de la asignatura.

En la segunda unidad se realizará una aproximación a los orígenes de la universidad en la Argentina, los primeros modelos que asume en la etapa colonial, en el período liberal, hasta arribar al proceso desarrollado en la Reforma Universitaria de 1918.

En la tercera unidad se trabajará a partir de la política universitaria propuesta e implementada en los gobiernos de Perón en el marco de construcción del proyecto nacional. En este sentido nos detendremos en la ley universitaria sancionada, la creación y puesta en marcha de la Universidad Obrera Nacional, la política de gratuidad universitaria y, por último, la experiencia de la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires durante la gestión del Rector Rodolfo Puiggrós.

Por último, se intentarán pensar y trabajar con los/las aspirantes los desafíos que está atravesando la universidad argentina en los últimos tiempos, no sólo en articulación con el proyecto de nación sino también bajo una perspectiva continental.

OBJETIVOS

- Conocer el proyecto institucional UNLa, sus valores, su forma de organización y representación, así como las diversas áreas y actividades que se realizan;
- Abordar los diferentes modelos universitarios en relación con los distintos tipos de Estados y nación, y los contextos socio-históricos en el marco de los cuales se implementaron;
- Profundizar el rol de la universidad argentina en el desarrollo político cultural y productivo de la nación de la patria grande.
- Facilitar las alfabetizaciones de textos con características y niveles de dificultad similares a los que los/las estudiantes deberán abordar en sus respectivas carreras.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

Los aspectos metodológicos y la evaluación se definen en atención a que se trata de una asignatura del Curso de Ingreso a la Universidad, en tal sentido, se buscará que los/las aspirantes, además de adquirir nuevos conocimientos, logren comenzar a desarrollar estrategias para el trabajo académico, tanto en lo referido al estudio como a la expresión escrita y oral.

Para favorecer la adquisición de herramientas para abordar los textos por parte de los/las aspirantes, así como para introducirse en el tiempo y espacio de la educación superior, los/las docentes de esta asignatura trabajarán en articulación con docentes del Taller de vida universitaria y, además, les brindarán a los/las aspirantes guías de estudio; se alentará que las clases tengan una dinámica participativa. A su vez, se requerirá que los/las estudiantes realicen trabajos prácticos y que expongan los resultados de los mismos.

Se señala que la cursada de la asignatura se desarrollará de manera presencial, en marco de lo establecido institucionalmente. Sin embargo, tendrán a disposición un aula virtual de apoyo, en la que encontrarán los guiones de clase desarrollados por las profesoras Valeria Suarez y Silvana Staltari para la cursada virtual de la asignatura, videos, materiales de estudios.

Para la aprobación de la materia, los/las aspirantes deberán cumplimentar los trabajos prácticos que se consignen como obligatorios y se le requieran sobre la bibliografía.

CONTENIDOS

Unidad I: la UNLa y su proyecto institucional

Lineamientos fundamentales del proyecto institucional de la UNLa: misiones, funciones, organización. Gobierno de la universidad y representación de los distintos miembros de la comunidad universitaria. Valores compartidos desde la creación de la UNLa. El rol de la universidad argentina en el marco de la construcción de un proyecto de nación.

Bibliografía –material obligatorio

- Jaramillo, A. (2013). Universidad y proyecto nacional (selección de textos). Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa.
- Ministerio de Educación de la Nación (2020). Resolución ME N° 83/2020, Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús. Publicado en <http://www.unla.edu.ar/novedades/nuevo-estatuto-de-la-universidad-nacional-de-lanus> (consultado por última vez el 20/07/2020)
- Jaramillo, A. (2014). Reflexiones sobre la práctica, Sin publicar. Universidad Nacional de Lanús.

Material disponible en el aula virtual

- Staltari, S., Suarez, V, Guion de clase 1, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Universidad Nacional de Lanús (2017), Institucional UNLa "De la chatarra a la Universidad". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=FY-L1t-7QRI> (última consulta 03/08/2021)
- Universidad Nacional de Lanús, El día en el que la universidad se hizo pueblo, Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=6nC15oURdR0&t=4s> (última consulta 03/08/2021)
- Staltari, S., Suarez, V, Guion de clase 2, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.

Material Complementario

- Guevara, E. (2014). Introducción al Estatuto de La Universidad Nacional de Lanús. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=9JAEHJBu99M&t=261s> (última consulta: 3/8/2021)

Unidad II: Orígenes y desarrollo de la universidad argentina.

El surgimiento de la universidad argentina en el período colonial. Los modelos de universidad liberal. El proceso de la Reforma Universitaria de 1918.

> Bibliografía – material obligatorio

- > Recalde, A. (2010). “La universidad argentina, del modelo colonial al reformismo”, en Curso de Ingreso – La Universidad en la Argentina. Sin publicar. Universidad Nacional de Lanús.
- > Ley N° 1587 (Ley Avellaneda), disponible en <https://www.coneau.gob.ar/archivos/554.pdf> (última consulta 03/08/2021).
- > “Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria”, 21 de junio de 1918.
- > Roca, D. (1968). "La Reforma no será posible sin una reforma social" y "Encuesta de Flecha" en El drama social de la universidad. Córdoba: Universitaria.

Material disponible en el aula virtual

- > Staltari, S., Suarez, V, Guion de clase 3, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- > Staltari, S., Suarez, V, Guion de clase 4, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- > Staltari, S., Suarez, V, Guion de clase 5, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.

Material Complementario

- > Canal Encuentro, Universidad colonial y liberal: Historia de un país / La formación de un país. Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/6>
- > Canal Encuentro, Universidad y Reforma: Historia de un país / Auge y caída del yrigoyenismo. Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/13>
- > Universidad Nacional de Córdoba, La toma, mediometrage. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=NfRd9xiJCC4&list=PL13StDG73dmyRyzTwNt9llKne8vjFB_dz&index=3&t=7s (última consulta 20/07/2020)
- > Jauretche, A. (1967) “La enseñanza superior” en Los profetas del odio y la yapa. Buenos Aires: Corregidor.

Unidad III: Universidad y proyecto nacional.

Política universitaria en los gobiernos peronistas. Leyes universitarias N° 13031 de 1947; N° 14297 de 1954. Creación de la Universidad Obrera Nacional. Política de gratuidad de la enseñanza universitaria. La universidad en 1973.

Bibliografía – material

- > Dussel, I y Pineau, P. “De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica en el primer peronismo”, en Puiggrós, A. (dir.) (1995). Historia de la educación en la Argentina. Volumen VI. Buenos Aires: Galerna.

- Leyes universitarias N° 13031 de 1947; N° 14297 de 1954 (con breve presentación de normativa, autora: Valeria Suárez). Ley 13031 disponibles en <http://cdi.mecon.gob.ar/greenstone/collect/legislac/import/TOMO%201/19470926%20Ley%2013031.pdf> (última consulta 03/08/2021)
- Decreto N° 29337 del Presidente Perón sobre la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria, en Jaramillo, A. (2013) Universidad y proyecto nacional. Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa.
- Puiggros, R. (1974). Universidad del pueblo (Selección de entrevistas). Buenos Aires: Crisis.

Material disponible en el aula virtual

- Staltari, S., Suarez, V, Guion de clase 6, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Staltari, S., Suarez, V, Guion de clase 7, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Staltari, S., Suarez, V, Guion de clase 8, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.

Material Complementario

- Canal Encuentro, Contexto histórico, Historia de un país / El 45. Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/15> (última consulta: 03/08/2021)
- Canal Encuentro, Historia de un país / La economía peronista. Disponible en <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001/16> (última consulta: 03/08/2021)

Unidad IV: La universidad pública en la actualidad. Soporte en la construcción de la Patria Grande

El rol de la universidad en estos tiempos. La universidad en la construcción de la patria grande. El rol histórico de la juventud universitaria. Los desafíos actuales para el sistema universitario de gestión pública, desde sus propios actores. Análisis de la contribución de la universidad a la construcción del proyecto de Nación, su articulación con las políticas públicas, líneas de trabajo a futuro.

Bibliografía

- Documento del Bicentenario del CIN (Consejo Interuniversitario Nacional)
 “Políticas actuales acerca de las universidades, la ciencia y la tecnología”.
- Documento de rectores a conmemorar los 400 años de la Universidad Nacional de Córdoba, 2013.
- Mara Espasande, Ernesto Dufour y Daniela D’Ambra (2022). La Universidad argentina y el relanzamiento de la Unidad latinoamericana en el siglo XXI. Centro de Estudios de Integración Latinoamericana “Manuel Ugarte”- UNLa.

Material disponible en el aula virtual

- Staltari, S., Suarez, V, Guion de clase 9, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.
- Staltari, S., Suarez, V, Guion de clase 10, disponible en aula de Campus Virtual UNLa.

Material Complementario

- Cátedra de Pensamiento Constitucional Latinoamericano, La Nación Sudamericana: Una mirada de Alberto Methol Ferré. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=z5TsM7widjU&list=PLqYTDeSGoM802e9t rgBSv7YV2H7lCtdj5> (última consulta 03/08/2021)
- Jaramillo, A. (s/f). Methol Ferré: Geopolítica del Poder y Geopolítica Para la Patria Grande. Remedios de Escalada
- Methol Ferré, A. (2002). Juventud universitaria y Mercosur. Cuaderno N°23, Montevideo: Fundación Vivián Trías.



Programa

Curso de Ingreso

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Área: Tecnológica

Carrera: Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias

Asignatura: Introdutoria a Tecnologías Ferroviarias. Perspectivas desde el Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Programa

Fundamentación: El ferrocarril es un modo de transporte seguro, económico y de bajo impacto ambiental. Su impulso y desarrollo contribuye al fortalecimiento de un país federal, integrado a la región y comprometido con ella.

Con la Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias la UNLa colabora con el proceso de recuperación del sistema ferroviario argentino. Pretende desarrollar las tecnologías propias de ese ámbito, reformularlas y actualizarlas. Propone una educación que forme graduados/as idóneos/neas para desempeñarse en el ámbito específico y que puedan analizar críticamente la complejidad y profundidad de las problemáticas relativas al ferrocarril.

Para abordar las tecnologías ferroviarias, tanto básicas como aplicadas, se requiere el dominio de conocimiento relacionado con el campo problemático de la Matemática, la Física y su aplicación al aprendizaje de las Ciencias Exactas. Dado que los aspirantes que acceden al curso de ingreso cuentan con diferentes saberes, es importante generar este espacio de

acompañamiento para que puedan, aquellos que no tienen una base sólida de conocimientos, adquirirlos; y, los que sí los poseen, afianzarlos. De esta manera aplicamos los valores que promueve nuestra Universidad -haciendo hincapié en la igualdad y equidad- garantizando igualdad de oportunidades y el acceso a la educación.

En definitiva, dominar los conocimientos básicos y habilidades matemáticas son una herramienta fundamental para la comprensión y el desarrollo eficiente de las tecnologías que propone la Licenciatura. Por lo tanto, recuperar y resignificar ciertos conocimientos y habilidades son fundamentales para que el futuro estudiante de la Licenciatura en Tecnologías Ferroviarias pueda proseguir con la currícula específica sin inconvenientes.

Los contenidos del presente espacio curricular brindan los conceptos y herramientas indispensables para encarar el estudio de la carrera.

El Módulo 1 constituye un abordaje de conceptos y herramientas imprescindibles para la actividad matemática.

El módulo 2 aporta el fortalecimiento de conocimientos básicos orientados a las tecnologías ferroviarias.

Objetivos:

- ✓ Comprender los alcances de las áreas que se van a desarrollar a lo largo de la carrera correspondiéndose con conocimientos y habilidades de las Ciencias Básicas a emplearse en las materias del primer cuatrimestre.
- ✓ Incorporar, afianzar e integrar los contenidos propuestos de las Ciencias Básicas, en función de las necesidades de las materias del primer cuatrimestre.
- ✓ Incorporar vocabulario específico y técnico.
- ✓ Resolver situaciones problemáticas iniciales y específicas.

Contenidos:

Módulo 1.

- ✓ Conjuntos Numéricos.
- ✓ Operaciones. Propiedades.
- ✓ Razones y proporciones. Porcentaje.
- ✓ Ecuaciones.
- ✓ Sistemas de Ecuaciones. Métodos de resolución. Resolución de problemas.
- ✓ Polinomios. Factorización.

Módulo 2.

- ✓ Notación científica.
- ✓ Trigonometría.
- ✓ Unidades, equivalencias, pasaje de unidades.

Metodología

La cursada se desarrollará en forma presencial, dos veces por semana, con una carga horaria total de 64 horas.

Inicio. Cada eje o núcleo de conocimiento se iniciará con la presentación de una situación problemática concreta, inspirada en el campo problemático.

Desarrollo. A partir de tal desafío se abordarán las herramientas tecnológicas y de conocimiento correspondientes de manera grupal, se compartirán las propuestas de los aspirantes, se analizarán y debatirán las diversas alternativas.

Cierre. Se acordará el procedimiento más adecuado. El docente hará una síntesis de lo trabajado, formalizando esas herramientas matemáticas.

Evaluación/ Requisitos para la acreditación del área

Criterios: Asistencia. Participación. Aplicación de conocimientos. Conocimiento y uso de Lenguaje técnico y grado de habilidades cognitivas adquirido. Entrega de Trabajos Obligatorios.

Instrumentos: Lista de cotejo y asistencia. Corrección de trabajos prácticos obligatorios. Participación en clase. Autocorrección de actividades.

Acreditación:

Asistencia obligatoria al setenta y cinco por ciento (75%) de las clases presenciales pautadas. Los aspirantes deberán aprobar los trabajos prácticos obligatorios y las dos instancias formales de examen durante el proceso de cursada (valoraciones parciales).

Aquellos que reprobren uno o ambos exámenes, tendrán una tercera instancia integradora, para poder recuperar/integrar los saberes necesarios, siendo concluyente para la aprobación del Curso de Ingreso.

Todos los exámenes se aprueban con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) puntos.

Recursos- Bibliografía Obligatoria.

Pérez N., Tornay A. (2022). Manual de ingreso Tecnologías Ferroviarias. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.

Pérez N., Tornay A. (2022). Guía de ejercicios con ejemplos de resolución. Actividades de fijación. Resolución de ejercicios de ampliación. Problemas. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.

Bibliografía Complementaria.

Guzmán - Colera- Matemática. Tomos 1,2 y 3. Editorial Anaya. España 1987

Stewart, J. Redlin, Watson S – Precálculo. 3ª Edición México. Editorial Thomson. 2001.



Programa

Curso de Ingreso

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Área territorial

Carrera: Licenciatura en Economía Política

Asignatura: Introdutoria a Economía Política. Perspectivas desde el departamento de desarrollo productivo y tecnológico

Programa

Fundamentación

Teniendo en cuenta los valores que promueve nuestra Universidad, haciendo hincapié en el compromiso social y la inclusión social, igualdad de oportunidades y equidad, consideramos que dentro del curso de ingreso para las carreras de: Economía Política, Turismo y Gestión Ambiental Urbana son de suma importancia generar un espacio de conocimiento relacionado con el campo problemático de las ciencias del territorio, y de la economía política.

Asimismo, esta asignatura tiene por objetivo brindar un panorama general acerca de la Economía Política así como de los temas y el campo de acción profesional de un/a graduado/a de la Licenciatura en Economía Política. En este sentido, en la materia se desarrollan algunas ideas básicas de la economía política, presentando sus definiciones así como las distintas escuelas de pensamiento económico existentes.

Objetivos

Objetivos Módulo 1:

- Conocer los conceptos básicos que permiten introducirse en el ámbito de conocimiento de la geografía y situarse en el análisis del entorno geográfico y de la comprensión de los diferentes recursos del territorio.
- Comprender el espacio territorial de acuerdo con los principios de sostenibilidad económica, social y ambiental.
- Introducir a los aspirantes en el estudio, comprensión y reflexión de los espacios territoriales, en términos de oportunidades y desafíos para el desarrollo sostenible.
- Comprender la construcción social del espacio a través del estudio de los sistemas territoriales.
- Familiarizar a los/las aspirantes con los principales conceptos de las carreras comprendidas.

Objetivos Módulo 2:

- Conocer las características de la carrera de Licenciatura en Economía Política.
- Incorporar conocimientos básicos de economía política.
- Reconocer las distintas escuelas de pensamiento económico existentes.
- Identificar campos de acción y de desempeño laboral del/la egresado/a de la Licenciatura en Economía Política.
- Trabajar con métodos de estudio acordes a los requerimientos del ámbito universitario.

Contenidos

Módulo 1 (general):

Evolución del conocimiento geográfico. Categorías conceptuales fundamentales: Espacio geográfico, territorio, paisaje y región. Posición absoluta y relativa. Nociones cartográficas.

Agua dulce. Recursos hídricos. Ambientes extremos. Medios urbanos.

Sistemas territoriales: estructura y función del ecosistema, interacciones culturales, interacciones económicas, interacciones políticas, interacciones éticas, interacciones sociales. Esas interacciones vinculan a la sociedad con el medio local, regional y global.

Duración:

Dos veces por semana, 4 horas por encuentro, distribuidas en las 2 primeras semanas (16 horas)

Módulo 2: (específico)

Licenciatura en Economía Política: Fundamentación y Encuadre institucional. Organización del plan de estudios. Estructura curricular. Perfil profesional. La economía política como una ciencia social. El objeto de estudio de la economía política. Economía política y economía. Definiciones. Teorías ortodoxas y heterodoxas. Historicidad de los conceptos económicos. Cambios en los actores y las instituciones de la economía mundial. El surgimiento de las distintas escuelas del pensamiento económico y los contextos históricos en los cuales se desarrollan. Los conceptos

fundamentales y los problemas que se proponen afrontar. Adam Smith, teorías clásicas, neoclásica, keynesiana y desarrollista. Temáticas que aborda la economía política. Herramientas de análisis. La información cuantitativa y su forma de presentarla. Presentación de casos: cambios en la economía mundial y su impacto en América latina, inflación y políticas económicas, la desigualdad económica de género, regulación pública de un mercado, ganancias empresarias, costos empresariales y competencia.

Duración

Dos veces por semana, 4 horas por encuentro, distribuidas en las 6 últimas semanas (48 horas)

Metodología

Todas las clases tendrán un desarrollo teórico-práctico. En este sentido, cabe destacar que en el desarrollo del curso se buscará enfatizar la estrecha vinculación entre las teorías abordadas y la realidad económica.

Se buscará alentar la participación activa de los/as estudiantes en cada uno de los temas, para lo cual se recomendará siempre la lectura previa de la bibliografía correspondiente a cada clase.

Dada su estrecha vinculación con los aspectos empíricos, se buscará también considerar las experiencias concretas de los estudiantes, de manera de incorporarlas en el desarrollo de los contenidos.

Evaluación/ Requisitos para la acreditación del área

Criterios: Para regularizar la cursada, los/as ingresantes deberán cumplimentar con todos los trabajos obligatorios que se informen de aplicación de conocimientos adquiridos y la asistencia mínima reglamentada en el Artículo 29 del punto 4.2 del Reglamento Académico, un 75% de las clases.

Instrumentos: Lista de cotejo y asistencia. Corrección de trabajos prácticos obligatorios. Participación en clase. Autocorrección de actividades.

Acreditación: Para aprobar la materia se deberá aprobar un examen final, con una nota igual o superior a 4 (cuatro) sobre 10. El mismo tendrá el carácter de presencial y escrito.

Recursos- Bibliografía

Bibliografía Módulo 1 (en orden de exposición)

CORIZZO, A y MS QUIROGA (2020) "Ambiente y los diferentes tipos de hábitat: apuntes para su conceptualización y gestión sustentable". Material didáctico. Introducción a la Gestión Ambiental Urbana. DDPyT. UNLa.

OREA GOMEZ, D. (2013) Ordenación territorial. Capítulo 1: Sistema territorial. Pág. 29-33. Ediciones Mundi-Prensa. Oviedo, España.

Bibliografía Módulo 2 (en orden de exposición)

Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. *Resolución CS N° 112/18*, (2018, 18 de julio), *Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía Política*.- http://www.unla.edu.ar/resoluciones/2018/Julio/R.CS.N_112-18--18.07.18%20%20Crhttp://www.unla.edu.ar/resoluciones/2018/Julio/R.CS.N_112-18--18.07.18%20%20Cr

Chang, Ha-Joon (2015). Capítulos 1 y 2 En *Economía para el 99% de la población*. Buenos Aires, Argentina: Penguin Random House Grupo Editorial.

Costa, A.; Langer, A. y Rodríguez, J. (2003). Capítulo 1- Proceso histórico y génesis de las escuelas del pensamiento económico. (pp. 11-38). En *Fundamentos de Economía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Cooperativas.

Wahren, P. y García, A. (2018). "América Latina frente a la guerra comercial China-EE.UU." *Revista Debates Económicos*, agosto. Disponible en <http://www.celag.org/america-latina-frente-a-la-guerra-comercial-china-ee-uu/>

Scaletta, C. (10 de marzo de 2018) "Entender el dólar (casi) sin números" *Diario Página 12*. Disponible en <https://www.pagina12.com.ar/179792-entender-el-dolar-casi-sin-numeros>

Converti, L. (agosto 2018). "La desigualdad económica de género en América Latina" *Revista Debates Económicos*. Disponible en <http://www.celag.org/la-desigualdad-economica-de-genero-en-america-latina/#>

CESO (2020) “Dólar e inflación en la coronacrisis: ¿se puede seguir emitiendo?”, Mayo, Informe de Coyuntura.

Barón, Camila (4 de agosto de 2021) “El trabajo doméstico no remunerado representa el 16% del PBI”, *Página 12*, disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/289640-el-trabajo-domestico-no-remunerado-representa-el-16-del-pbi>

Bloomberg (3 de septiembre de 2018), “Internet no le 'entalla' bien a Zara”, *El Financiero*. Disponible en <http://www.elfinanciero.com.mx/empresas/el-internet-no-le-entalla-bien-a-zara>



PROGRAMA CURSO
DE INGRESO
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PRODUCTIVO Y TECNOLÓGICO
Área: Tecnológica

Carrera: Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Asignatura: Introdutoria a Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Perspectivas desde el Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Programa

Fundamentación:

La Carrera de Ciencia y Tecnología de los Alimentos tiene como uno de sus objetivos buscar soluciones a problemáticas regionales respecto de la producción y comercialización de alimentos.

En Este sentido, los/las Licenciados/as en Ciencia y Tecnología de los Alimentos realizan, entre otras actividades, operaciones de control de calidad, puesta en marcha y seguimiento de normas operativas en las distintas etapas del proceso de elaboración, conservación, almacenamiento y comercialización de alimentos.

De este modo, el presente espacio curricular sienta las bases de comprensión necesarias para las áreas específicas de formación del/la aspirante.

En su futuro profesional; desde la matemática y la físico-química deberán resolver situaciones problemáticas integrales donde será necesario la comprensión y el manejo del lenguaje propio y la simbología utilizada por cada una de éstas.

Es por ello que la mayor parte del presente curso introductorio estará destinado a recrear y reforzar conocimientos matemáticos previos a fin de establecer bases sólidas que permitan el andamiaje hacia la construcción de saberes profesionales.

Por otro lado, la comprensión de los procesos físico-químicos en la producción de alimentos y su metabolismo hace necesario el conocimiento de sus estructuras y propiedades; para lo cual se requiere el manejo de lenguaje, simbología y nomenclatura específica de sus componentes químicos.

Objetivos:

- ✓ Informar acerca del perfil profesional y la inserción laboral de los/las graduados/as resaltando el rol del Licenciado/a en Ciencia y Tecnología de los Alimentos en la producción, el control de la calidad de los alimentos, y en el desarrollo y formulación de alimentos.
 - ✓ Familiarizar a los/as aspirantes con los aspectos vinculados a iniciarse en sus estudios Universitarios, como autonomía en la lectura crítica y en la utilización de recursos digitales.
 - ✓ Comprender los alcances de las áreas que se van a desarrollar a lo largo de la carrera correspondiéndose con conocimientos y habilidades de las Ciencias Básicas a emplearse en las materias del primer cuatrimestre.
 - ✓ Incorporar, afianzar e integrar los contenidos propuestos de las Ciencias Básicas, en función de las necesidades de las materias del primer cuatrimestre.
- 

- ✓ Familiarizar a los/as aspirantes con el vocabulario específico y técnico inherente a los espacios disciplinares vinculados al primer cuatrimestre de la carrera
- ✓ Resolver situaciones problemáticas iniciales y específicas.

Contenidos:

Módulo 1:

Conjuntos Numéricos y operaciones matemáticas básicas que sirven como herramientas en las materias del primer cuatrimestre. Propiedades. Razones y proporciones. Porcentaje. Ecuaciones y Sistemas de Ecuaciones: Métodos de resolución. Resolución de problemas. Polinomios y Factorización.

Módulo 2:

Presentación de la Licenciatura en C y T de los Alimentos. Pertinencia de su incorporación a la oferta universitaria de la UNLa. Perfil del/la graduado/a de la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Incumbencias profesionales. Vinculación de la carrera con las problemáticas locales y regionales.

Introducción a aspectos del lenguaje de las ciencias exactas (cuantificación y uso de unidades en física y química, equivalencias y pasaje de unidades; notación científica como expresión numérica). Trigonometría: relación entre los ángulos de un triángulo y sus lados y su aplicación a la física.

Introducción a la nomenclatura de compuestos químicos inorgánicos sencillos binarios, ternarios y cuaternarios.

Metodología

La cursada se desarrollará en forma presencial, dos veces por semana.

Inicio. Cada eje o núcleo de conocimiento se iniciará con la presentación de una situación problemática concreta, inspirada en el campo problemático.

Desarrollo. A partir de tal desafío se abordarán las herramientas tecnológicas y de conocimiento correspondientes de manera grupal, se compartirán las propuestas de los/las aspirantes, se analizarán y debatirán las diversas alternativas.

Cierre. Se acordará el procedimiento más adecuado. El o la docente hará una síntesis de lo trabajado, formalizando esas herramientas matemáticas.

Evaluación/ Requisitos para la acreditación del área

Criterios: Asistencia. Participación. Aplicación de conocimientos. Conocimiento y uso de Lenguaje técnico y grado de habilidades cognitivas adquirido. Entrega de Trabajos Obligatorios.

Instrumentos: Lista de cotejo y asistencia. Corrección de trabajos prácticos obligatorios. Participación en clase. Autocorrección de actividades.

Acreditación: Asistencia obligatoria al setenta y cinco por ciento (75%) de las clases presenciales pautadas.

Entregar en tiempo y forma los trabajos prácticos obligatorios y/o instancias evaluativas, las cuales para ser aprobados deberán tener una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) puntos.

Aprobar el examen final obligatorio con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) puntos.

Bibliografía:

● Módulo 1

- Ugarte, M., Tornay, A., Markowski, I. Di Dio, E. (2016). *Material de estudio. Materia Introductoria a la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos*. Buenos Aires: UNLa.

● Módulo 2

- Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. Resolución CS Nº 115/09 y Modificatorias 179/11 y 213/13, plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.
- Ugarte, M., Tornay, A., Markowski, I. Di Dio, E. (2016). *Material de estudio. Materia Introductoria a la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos*. Buenos Aires: UNLa.
- Angelini M., Baumgartner, E., Benítez, C., Bulwik, M., Crubellati, R., Landau, L., Lastres Flores, L., Pouchan, M., Sevant, R., y Sileo, M. (2000). Capítulos 4. Clasificación periódica de los elementos. En Angelini M., Baumgartner, E., Benítez, C., Bulwik, M., Crubellati, R., Landau, L., Lastres Flores, L., Pouchan, M., Sevant, R., y Sileo, M. (Eds.) *Temas de Química General* (pp. 135-158). Buenos Aires: Eudeba.

- Angelini M., Baumgartner, E., Benítez, C., Bulwik, M., Crubellati, R., Landau, L., Lastres Flores, L., Pouchan, M., Sevant, R., y Sileo, M. (2000). Capítulos 5. Uniones químicas. En Angelini M., Baumgartner, E., Benítez, C., Bulwik, M., Crubellati, R., Landau, L., Lastres Flores, L., Pouchan, M., Sevant, R., y Sileo, M. (Eds.) *Temas de Química General* (pp. 159-217). Buenos Aires: Eudeba.
- Angelini M., Baumgartner, E., Benítez, C., Bulwik, M., Crubellati, R., Landau, L., Lastres Flores, L., Pouchan, M., Sevant, R., y Sileo, M. (2000). Capítulos 6. Número de oxidación y Nomenclatura Química. En Angelini M., Baumgartner, E., Benítez, C., Bulwik, M., Crubellati, R., Landau, L., Lastres Flores, L., Pouchan, M., Sevant, R., y Sileo, M. (Eds.) *Temas de Química General* (pp. 159-217). Buenos Aires: Eudeba.



Programa

Curso de Ingreso

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Área Tecnológica

Carrera: Licenciatura en Economía Empresarial

Asignatura: Introdutoria a Economía Empresarial. Perspectivas desde el Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Fundamentación

En la Universidad Nacional de Lanús, entendemos que la “Universidad” tiene responsabilidad social con la comunidad a la cual pertenece, potenciando los recursos que ésta ya posee, vinculándose tecnológicamente y científicamente con los sectores, Público, Privado y ONG’s, para compartir el esfuerzo de elevar la calidad de vida y lograr una sociedad más justa, contribuyendo así al desarrollo social, regional y local.

De esta manera, la Licenciatura en Economía Empresarial forma, no tan sólo profesionales que tengan capacidad de gestión con valores éticos, sino también ciudadano/as comprometidos con el bien común.

La Carrera de Licenciatura en Economía Empresarial contribuye a formar gestores empresariales a través de la conducción empresarial de unidades productivas individual, pequeña, mediana y grandes, o a través de servicios de consultoría sobre temas específicos.

Para ello, entendemos que el programa del curso de Ingreso a la Licenciatura en Economía Empresarial, el aspirante debe familiarizarse con la interpretación de los datos dados para esta disciplina, para ello deberán incorporar los saberes del área tecnológica para una mayor interpretación en la resolución de problemas.

Un eje de análisis y resolución de problemas que propone remozar y revalorizar los conocimientos y habilidades matemáticas de los aspirantes.

Analizar y resolver un problema congrega un conjunto de actividades que implican la adquisición, interpretación y codificación de la información, así como la comunicación de los resultados obtenidos.

Resolver un problema significa hallar una respuesta a una situación para la que no tenemos mecanismos automatizados de solución. Esta primera y amplia definición permite establecer una distinción entre ejercicio y problema:

Si bien la ejercitación es una tarea ineludible en la construcción del saber matemático, ella se centra en el aprendizaje de respuestas automatizadas a situaciones estereotípicas. La ejercitación se despliega en el campo de lo sintáctico, es decir, del reconocimiento de ciertas relaciones entre signos, de la incorporación de reglas y procedimientos estandarizados.

El análisis y solución de problemas necesita como uno de sus insumos el dominio de ciertas relaciones sintácticas, de capacidades y habilidades matemáticas incorporadas al capital cognitivo del resolutor, pero no basta sólo con ello. Se trata de una actividad cercana al descubrimiento que requiere hallar caminos novedosos.

Para transitar este camino es necesario el análisis minucioso de los datos de forma tal que sea posible reconocer la estructura de la situación, es decir, reconocer entre ellos algún tipo de relación -que puede ser de índole matemática, lógica o fáctica-, la consiguiente codificación o decodificación en un registro semiótico operatorio (fórmula, gráfico, esquema, tabla, etc.) y la realización de inferencias que conecten armoniosamente datos con incógnita.

En este sentido, el punto de partida para resolver un problema es una lectura atenta. Herramienta indispensable, condición de posibilidad que permita la sistematización de los datos, la búsqueda de analogías y regularidades, la reescritura de la situación modificando condiciones o utilizando otros códigos, es decir, de la puesta en marcha de mecanismos heurísticos que permitan pasar de la situación inicial a la situación buscada, deseada o requerida.

Sintetizando, la resolución de problemas se refiere a una actividad cognitiva compleja conformada tanto por las relaciones entre signos como la significación de esos signos y su consiguiente interpretación a luz de las particulares condiciones impuestas por la situación analizada.

Los contenidos *estrictamente* matemáticos que pensamos abordar en la cursada son básicos o elementales. Donde “básicos o elementales” no significan de ninguna manera una especie de “escolarización” o de vuelta a la secundaria, sino más bien, en el sentido de fundamento o cimiento necesario sobre el que se pueda desplegar el cuerpo conceptual de la disciplina de acuerdo a las exigencias de la formación requerida por la carrera.

Los contenidos de este espacio curricular brindarán los conceptos y herramientas indispensables para encarar el estudio en la carrera.

El Módulo 1 constituye un repaso y profundización de toda la operatoria con números reales, soporte imprescindible para la actividad matemática.

El Módulo 2 aporta el fortalecimiento de conocimientos básicos para el desarrollo de conceptos del área económica – administrativa – contable

“El desarrollo individual de las funciones psicológicas superiores y el dominio de los instrumentos es posible gracias a que otras personas que ya dominan esas funciones e instrumentos regulan la utilización de los mismos y lo asisten al estudiante en su apropiación”.

En este sentido, el docente enfocará principalmente dos aspectos fundamentales:

- La adquisición de un considerable nivel de pericia algebraica.
- El desarrollo de las capacidades que le permitan enfrentar situaciones problemáticas demostrando razonamiento crítico y sentido común.

Por lo tanto, el presente espacio curricular debe constituirse en una sólida base que les permita a lo/as aspirantes continuar su carrera con confianza y seguridad.

Objetivos:

En cuanto al conocimiento, se espera que lo/as aspirantes logren:

- 1) Entender y utilizar básicamente las herramientas de la teoría de conjuntos.
- 2) Trabajar con números reales, conociendo y aplicando las propiedades fundamentales de sus operaciones.
- 3) Resolver inecuaciones analítica y gráficamente.
- 4) Adquirir el concepto de función.
- 5) Graficar y analizar distintos tipos de funciones.
- 6) Incorporar nociones básicas de trigonometría.
- 7) Reconocer el trayecto curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía Empresarial

En cuanto al saber hacer, se espera que los y las aspirantes desarrollen la capacidad de:

- 1) Identificar, formular y resolver problemas.
- 2) Identificar y diferenciar datos e incógnitas.
- 3) Control y verificación de los resultados y condición de posibilidad
- 4) Selección de herramientas matemáticas a utilizar.
- 5) Comprender diversos tipos de mensajes en contextos susceptibles de tratamiento matemático.
- 6) Expresión en los contextos relativos a los temas de la asignatura.
- 7) Análisis y síntesis.

- 8) Investigar dentro de la Matemática y comunicar el trabajo realizado.
- 9) Evaluar los propios procesos de pensamiento.
- 10) Reconocer la currícula en su trayecto junto con las correlatividades
- 11) Identificar el perfil del egresado y su campo laboral

En cuanto a la aplicación de los saberes según los valores, se espera promover en lo/as aspirantes:

- 1) Incorporar los valores UNLa
- 2) Una actitud investigadora que potencie el aprendizaje autónomo y la creatividad.
- 3) El desarrollo de una actitud abierta y crítica.
- 4) Actitudes de cooperación y solidaridad.

Contenidos:

Módulo 1:

Conjuntos numéricos: Reconocimiento, diferenciación, designación, interpretación y uso de los conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales, reales). Comparación, orden, encuadramiento y representación de los distintos conjuntos numéricos. Reconocimiento, análisis y uso de las operaciones en los distintos conjuntos numéricos y sus propiedades. Supresión de paréntesis, corchetes y llaves. Resolución de cálculos combinados. Planteo y resolución de problemas en general.

Razones y proporciones: Concepto, determinación de la constante, medios y extremos, utilización como base para la determinación de un porcentaje. Operaciones combinadas.

Ecuaciones: concepto, diferencia entre ecuación e identidad. Caracterización de las soluciones. Pasos.

Sistemas de ecuaciones: concepto, caracterización básica. Desarrollo de métodos de resolución analíticos. Clasificación

Polinomios: definición, caracterización (grado, coeficiente, coeficiente principal), especialización. Operaciones básicas: Suma – resta – división. Binomios especiales. Aplicación Regla de Ruffini y Teorema del Resto.

Factorización: concepto, casos de factoro. Combinación de casos de factorización.

Módulo 2:

Introducción a la Carrera: Licenciatura en Economía Empresarial. Estructura de la carrera: Ciclo de Formación Básica. Ciclo de Formación Especializada. Menciones. Alcance de la carrera. Análisis del Plan de Estudios. Perfil profesional del egresado.

Teoría de los conjuntos: Concepto intuitivo de conjunto: definición por extensión y comprensión. Nociones de pertenencia e inclusión. Algebra de conjuntos. Diagramas de Venn.

Situaciones problemáticas. Aplicaciones al ámbito económico – administrativo – contable

Potenciación y radicación: Propiedades, usos en operatorias combinadas. Base de aplicación en la resolución de operaciones básicas dentro del conjunto de los números irracionales

Proporcionalidad: Tipo de proporcionalidad y sus aplicaciones. Generación y comprensión de análisis y uso de tasas, coeficientes e índices simples.

Expresiones algebraicas: Concepto, análisis de expresiones con una o más variables. Operaciones.

Metodología:

La cursada se desarrollará en forma presencial, dos veces por semana, se abordarán los temas a través de clases teórico prácticas con actividades orientados a la problemática que aplican a la carrera de la Licenciatura en Economía Empresarial.

Evaluación/ Requisitos para la acreditación del área

Asistencia obligatoria al setenta y cinco por ciento (75%) de las clases presenciales pautadas.

Entregar en tiempo y forma los trabajos prácticos obligatorios y/o instancias evaluativas, las cuales para ser aprobados deberán tener una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) puntos.

Aprobar el examen final obligatorio con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) puntos.

Bibliografía

- Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía Empresarial, RCS N° 043/15
- Cesare, M., Pan, V., y Rosende, S. (2022). *Material de estudio. Materia Introductoria a la Licenciatura en Economía Empresarial*. Buenos Aires: UNLa.
- Salazar Guerrero, L., y Bahena Román, H. (2018). *Algebra*. México: Patria.
- Haeussler, E. F., Paul, R. S., y Wood, R. J. (2008). *Matemática para administración y Economía* (12a ed). México: Prentice Hall.



Programa

Curso de Ingreso

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Área territorial

Carrera: Licenciatura en Gestión Ambiental Urbana

Asignatura: Introdutoria a Gestión Ambiental Urbana. Perspectivas desde el Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Programa

Fundamentación

Teniendo en cuenta los valores que promueve nuestra Universidad, haciendo hincapié en el compromiso social y la inclusión social, igualdad de oportunidades y equidad, consideramos que dentro del curso de ingreso para las carreras de: Turismo y Gestión Ambiental Urbana son de suma importancia generar un espacio de conocimiento relacionado con el campo problemático de las ciencias del territorio.

Por esto, el presente curso se propone introducir a los/las estudiantes en la

problemática urbano - ambiental, en el concepto de gestión y en el conocimiento del rol a desempeñar por el/la Gestor/a Urbano/a Ambiental, a partir del reconocimiento de la complejidad de los fenómenos urbano ambientales y la comprensión de la ciudad como una interrelación de sistemas.

Objetivos

Módulo 1

- ✓ Conocer los conceptos básicos que permiten introducirse en el ámbito de conocimiento de la geografía y situarse en el análisis del entorno geográfico y de la comprensión de los diferentes recursos del territorio.
- ✓ Comprender el espacio territorial de acuerdo con los principios de sostenibilidad económica, social y ambiental.
- ✓ Introducir a los aspirantes en el estudio, comprensión y reflexión de los espacios territoriales, en términos de oportunidades y desafíos para el desarrollo sostenible.
- ✓ Comprender la construcción social del espacio a través del estudio de los sistemas territoriales.
- ✓ Familiarizar a los/las aspirantes con los principales conceptos de las carreras comprendidas.

Módulo 2

- ✓ Familiarizar al/la estudiante con los conceptos básicos de la Gestión Ambiental Urbana y su campo de aplicación.
- ✓ Introducir a los/las estudiantes en la problemática urbano - ambiental, el reconocimiento de su complejidad y las características del planeamiento y las ciencias ambientales como campos de conocimiento básicos para la comprensión y transformación de territorios.

Contenidos

Módulo 1 (general):

Evolución del conocimiento geográfico. Categorías conceptuales fundamentales: Espacio geográfico, territorio, paisaje y región. Posición absoluta y relativa. Nociones cartográficas.

Agua dulce. Recursos hídricos. Ambientes extremos. Medios urbanos.

Sistemas territoriales: estructura y función del ecosistema, interacciones culturales, interacciones económicas, interacciones políticas, interacciones éticas, interacciones sociales. Estas interacciones vinculan a la sociedad con el medio local, regional y global.

Duración:

Dos veces por semana, 4 horas por encuentro, distribuidas en las 2 primeras semanas (16 horas)

Módulo 2 (específico):

Presentación del Plan de Estudios. Competencia Profesional.

Concepto de ambiente. Relación sociedad – naturaleza. Factores ambientales globales y locales. Concepto de hábitat. Hábitat urbano, periurbano y rural. Desarrollo y condiciones de habitabilidad y sostenibilidad del hábitat.

Conceptos de Desarrollo Sustentable, Buen Vivir. Revisión de diversas aproximaciones éticas, filosóficas y socio-culturales al ambiente.

Concepto de gestión. Distintos enfoques. Principios, objetivos e instrumentos de gestión ambiental. Contextos de gestión. Gestión de ciudades. Rol del/a gestor/a urbano/a ambiental.

Qué es la ciudad y cómo crece. Elementos constitutivos de una ciudad, atributos y relaciones. Definición de la ciudad como un sistema. La función de los sistemas de ciudades en el territorio.

Los actores en la producción del medio urbano. Concepto de actor social, tipologías, roles, relaciones y superación de los conflictos.

Introducción al trabajo de resolución de problemas urbano-ambientales.

Duración:

Dos veces por semana, 4 horas por encuentro, distribuidas en las 6 últimas semanas (48 horas)

Metodología

Dictado de clases teóricas con la finalidad de desarrollar los conceptos básicos definidos en los contenidos programáticos.

Utilización constante de los métodos inductivo-deductivo, analítico, y sintético en el diálogo constructivo de la clase.

Análisis de material bibliográfico, cartográfico, y fotográfico.

Trabajo a partir de guías de práctica, elaboradas por el equipo docente, sobre los temas abordados en los módulos teóricos

Utilización del Campus Virtual de la Universidad para llevar adelante la cursada en modalidad híbrida.

Desarrollo en modalidad taller de un Trabajo Practico con etapas grupales e individuales.(Se adjunta cronograma)

Evaluación - Requisitos para la acreditación del área

Criterios: Para regularizar la cursada, los/as ingresantes deberán cumplimentar con todos los trabajos obligatorios que se informen de aplicación de conocimientos adquiridos y la asistencia mínima reglamentada en el Artículo 29 del punto 4.2 del Reglamento Académico, un 75% de las clases.

Instrumentos: Lista de cotejo y asistencia. Corrección de trabajos prácticos obligatorios. Participación en clase. Autocorrección de actividades.

Acreditación: Los aspirantes deberán aprobar todos los trabajos prácticos e instancias evaluatorias obligatorias. Los contenidos del Módulo 1 tendrán una instancia evaluativa en formato de examen parcial, y los contenidos del Módulo 2 serán valorados a partir de la realización de un Trabajo Practico con instancias grupales e individuales a realizar a lo largo de la cursada en modalidad taller y la aprobación con examen final de la materia con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.

El examen parcial así como el Trabajo Práctico tendrán una instancia evaluativa de recuperación para poder recuperar/integrar los saberes necesarios.

Bibliografía obligatoria

Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. Resolución CS Nº 42/15 y Modificatoria 78/16, Plan de Estudios de la Licenciatura en Gestión Ambiental Urbana.

CORIZZO, A y MS QUIROGA (2020) "Ambiente y los diferentes tipos de hábitat: apuntes para su conceptualización y gestión sustentable". Material didáctico. Introducción a la Gestión Ambiental Urbana. DDPyT. UNLa.

OREA GOMEZ, D. (2013) Ordenación territorial. Capítulo 1: Sistema territorial. Pág. 29-33. Ediciones Mundi-Prensa. Oviedo, España.

QUIROGA, M.S. (Comp.) (2017) Apuntes sobre gestión ambiental urbana. Cuaderno introductorio para estudiantes de Licenciatura. EDUNLa Remedios de Escalada, Buenos Aires.

SOUTO, P. (Coord.) (2011) Territorio, lugar, paisaje: prácticas y conceptos básicos en geografía. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Bibliografía de clases prácticas

QUIROGA, M.S. Comp. (2017) "ANEXO: Actividades". En Apuntes sobre gestión ambiental urbana. Cuaderno introductorio para estudiantes de Licenciatura. Buenos Aires: EDUNLa. Pp. 53-76.

Bibliografía complementaria

BOCCOLINI, S. (2016) "El evento urbano. La ciudad como un sistema complejo lejos del equilibrio". En: QUID16 - Revista de Estudios Urbanos. Inst. G. Germani. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/107983/CONICET_Digital_Nro.011_7a887-bb36-4672-8444-85f2f3e503b1_A.pdf?sequence=2 [Visto 26 de agosto 2022].

LEONARD, A. (2010). "Capítulo Introducción". En La historia de las cosas. Buenos Aires: Fondo de cultura económica. Pp. 17-38.

Recuperado de <https://ingenieriayeducacion.files.wordpress.com/2013/05/la-historia-de-las-cosas-annie-leonard.pdf> [Visto 26 de agosto 2022].

Materiales especiales

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2013). Cap. 6: Ciudades sustentables. En: Cambio Ambiental. Canal Encuentro. Disponible en YouTube (online): <https://www.youtube.com/watch?v=ZcYGXNgSfS4> [Visto 26 de agosto 2022].

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2008). Los espacios urbanos y sus problemáticas. En: Horizontes Ciencias Sociales, Canal Encuentro. Disponible en YouTube (online): <https://www.youtube.com/watch?v=DRXyLCbEzeI> [Visto 26 de agosto 2022].

ONU-HABITAT (2015) “La ciudad de papel”. (Video). En YouTube (online). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=qswnWgdWpKo> [Visto 26 de agosto 2022].



Programa

Curso de Ingreso

Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Área Tecnológica

Carrera: Licenciatura en Planificación Logística

Asignatura: Introdutoria a Planificación Logística. Perspectivas desde el Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico

Programa

Fundamentación

La realización de una correcta planificación de los recursos logísticos es esencial para el éxito de la actividad empresarial y la gestión pública. Por tal motivo, es necesario que se brinde a los ingresantes de la carrera de Licenciatura en Planificación Logística una visión general de los principales problemas que atañen a la logística y su relación con la estructura productiva.

En relación a ello, el curso introductorio a la carrera debe suministrar las herramientas para el planeamiento integral dentro de la cadena de abastecimiento y/o la integración regional como así también la integración a nivel mundial. La necesidad de un entendimiento/ mejoramiento de las herramientas matemáticas cumplen un papel relevante para el planeamiento de las actividades antes mencionadas. Son fundamentales los análisis específicos encuadrados en las herramientas logísticas como elementos de geometría, proporcionalidad para nombrar solo algunos de ellos.

El encuadre de la materia introductorio debe tener como objetivo que los y las aspirantes a la carrera adquieran conocimientos de estas herramientas y lograr problematizarlas en entornos logísticos.

Objetivos

- Que los/las aspirantes conozcan la propuesta curricular de la Licenciatura en Planificación Logística
- Que las/los aspirantes conozcan el perfil del egresado y de la egresada y sus implicancias en el ámbito laboral.
- Resolver situaciones problemáticas iniciales y específicas.
- Introducir a los y las ingresantes a las principales herramientas matemáticas a ser utilizadas en entornos logísticos.
- Introducir a los y las estudiantes las problematizaciones de la cadena de suministros y su importancia en la planificación logística.
- Conocer las herramientas matemáticas que permitan mejorar la cadena de suministros.

Contenidos

Módulo 1:

Conjuntos Numéricos. Operaciones matemáticas. Propiedades. Razones y proporciones. Porcentaje. Ecuaciones. Sistemas de Ecuaciones. Métodos de resolución. Resolución de problemas. Polinomios. Factorización. Resolución de situaciones problemáticas específicas de las tecnologías utilizando herramientas matemáticas.

Módulo 2:

La Licenciatura en Planificación Logística. Plan de estudios. Estructura curricular. Contenidos y objetivos. Perfil profesional. Alcances.

Trigonometría. Relaciones trigonométricas en triángulos rectángulos. Resolución de problemas. Elementos de Geometría, aplicaciones, resolución de situaciones problemáticas. Lógica proposicional. Proporcionalidad. Aplicaciones al transporte y a la logística. Definiciones y conceptos logísticos. Cadena de abastecimiento y cadena de valor.

Metodología

La cursada se desarrollará en forma presencial, dos veces por semana.

La metodología se orientará a la problematización de las actividades, en un entorno de trabajo en equipo, se explicarán y presentarán las variables dominantes en el sistema, se establecerán indicadores asociados para el control de mejora y obtención de los objetivos. Lo/as docentes abordarán luego las herramientas matemáticas para la resolución del problema desde el punto de vista teórico abordando potenciales caminos para la resolución del mismo.

Se procederá en conjunto a determinar cuál es la mejor resolución del caso y realizará un análisis final en un entorno de trabajo en grupo con intercambios de ideas y construcción colectiva del conocimiento.

Evaluación/ Requisitos para la acreditación del área

Criterios: Asistencia según normativa vigente. Participación. Aplicación de conocimientos. Conocimiento y uso de Lenguaje técnico y grado de habilidades cognitivas adquirido. Entrega de Trabajos Obligatorios para la regularización de la cursada.

Instrumentos: Lista de cotejo y asistencia. Corrección de trabajos prácticos obligatorios. Participación en clase. Autocorrección de actividades.

Acreditación:

Asistencia obligatoria al setenta y cinco por ciento (75%) de las clases presenciales pautadas.

Entregar en tiempo y forma los trabajos prácticos obligatorios y/o instancias evaluativas.

Aprobar el examen final obligatorio con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro) puntos.

Materiales de trabajo

- ✓ Cuadernillo “INTRODUCCIÓN A LA LOGÍSTICA”
- ✓ Plan de estudio.
- ✓ Calendario académico.
- ✓ Reglamento Académico de la UNLa Resolución del Consejo Superior N° 180/16. Publicado en http://www.unla.edu.ar/resoluciones/2016/Noviembre/R.CS.N_180-16--25.11.16%20Aprobar%20el%20Reglamento%20Academico.pdf (consultado por última vez el 16/11/2022)

Recursos- Bibliografía.

Módulo 1

- Guzmán - Colera- Matemática. Cap1. Editorial Anaya. España 1987
- Stewart, J. Redlin, Watson S – Precálculo. Cap. 1; 3º Edición México. Editorial Thomson. 2001.
- Arya, Jagdish C. Lardner Robin W. (2009). Matemáticas Aplicadas a la Administración y a la Economía. México: Pearson Educación. Capítulo 1, 2, 3, 4. 5
- Barrios, L. (2022). Guía de ejercicios con ejemplos de resolución. Actividades de fijación. Resolución de ejercicios de ampliación. Problemas. Buenos Aires: UNLa.

Módulo 2

- ✓ Lehmann Charles H. Geometría Analítica; Cap 1, 2; (1989), Editorial Limusa
- ✓ Plan de Estudios de la Licenciatura en Planificación Logística, RCS. 204/17, UNLa.
- ✓ Clemens, S.; O’Daffer, P.; Cooney, T. Cap1, 2, 3 (1989): Geometría. Con aplicaciones y solución de problemas. Addison Wesley Iberoamericana. Argentina.
- ✓ Engler, A.; Müller, D.; Vrancken, S.; Hecklein, M. (2005): Geometría Analítica. Cap 2,3; Ediciones UNL. Santa Fe, Argentina.
- ✓ Guzmán - Colera- Matemática. Cap3, 4, 5. Editorial Anaya. España 1987
- ✓ Cuadernillo “INTRODUCCION A LA LOGISTICA”.



**PROGRAMA CURSO
DE INGRESO
DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Carrera: Licenciatura en Educación

Asignatura: Introdutoria a Educación. Perspectivas desde el Departamento de Planificación y Políticas Públicas.

FUNDAMENTACIÓN

Las transformaciones que se han sucedido desde las últimas décadas del siglo pasado han atravesado todos los órdenes y conmovido el modelo que se conoció como “sociedad moderna”. La política, la economía, las relaciones sociales, la cultura han experimentado cambios profundos que habilitan a pensar que estamos frente a nuevo modelo social.

La educación no se ha sustraído a estas transformaciones y, por un lado, enfrenta una crisis que comprende sus diferentes dimensiones: los contenidos que se deben aprender en los distintos niveles, los métodos de enseñanza, el rol del docente y la propia escuela como institución a través de la cual se organizan los sistemas educativos. Pero, por otro lado, en un mundo que se transforma de un modo permanente como consecuencia de las incesantes innovaciones científico – tecnológicas y en el que, a la vez, en las últimas décadas se han ampliado las brechas sociales, la educación es señalada como el medio que más podría contribuir a construir una sociedad menos injusta.

En nuestro país, desde la recuperación de la democracia en 1983, se promovieron reformas educativas, en el marco de los diferentes contextos políticos y económicos que se han sucedido. Así, en los ´90 se completó la transferencia de los establecimientos educativos, que había comenzado a fines de la década del ´60; luego se sancionó la Ley Federal, que amplió la obligatoriedad y modificó la estructura del sistema educativo al dividir la escuela secundaria y, si bien hubo un aumento de la cobertura, la profundización de las desigualdades sociales y la fragmentación del sistema produjo circuitos de calidad muy diferentes. La crisis del neoliberalismo y la explosiva situación social derivada de ella, requirió que el Estado recuperase su protagonismo en campos

de los que se había retirado, entre ellos, la educación. En este contexto, se sancionó en el 2006 la Ley de Educación Nacional que implicó un nuevo ciclo de políticas educativas, en consonancia con lo que sucedía en la Región, que tuvieron como objetivo la inclusión educativa en todos los niveles.

Estas políticas fueron abandonadas por los gobiernos neoliberales que asumieron el poder en varios países de la Región, que sostuvieron y/o sostienen una concepción meritocrática de la educación y, en consecuencia, discontinuaron programas cuyo propósito era mejorar la inclusión y redujeron el financiamiento de la educación pública. La UNLa, en el año 2005, creó la Licenciatura en Educación con el objetivo de constituir “un espacio para avanzar en la comprensión de la naturaleza de la teoría y práctica educativa” y con el propósito de “formar profesionales de la educación que puedan constituir propuestas capaces de enfrentar las exigencias que emergen de las demandas y nuevas configuraciones sociales y anticipar el futuro generando oportunidades que sean alternativas válidas para el desarrollo de la comunidad” (Resolución del Consejo Superior N° 136/05).

Esta nueva carrera tuvo como antecedente el Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa, que la UNLa dicta desde el comienzo de sus actividades académicas para docentes egresados de institutos superiores, y se inscribe en el Proyecto Institucional de la Universidad, que enfatiza la formación de “gestores sociales”, lo que en este caso implica que se pretende formar un profesional que pueda intervenir en la elaboración y gestión de políticas educativas, con un claro compromiso con su comunidad y con el país y atento a los problemas locales y nacionales de su campo.

En el año 2013, la UNLa comenzó un proceso de revisión curricular de todas sus carreras de grado, que dio lugar a un nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Educación, que fue aprobado por la Resolución N° 045/15.

Este nuevo plan responde a los lineamientos del Consejo Superior para la revisión curricular; las recomendaciones efectuadas por la Secretaría Académica para el conjunto de carreras de la UNLa y, en particular, las referidas a esta carrera; las sugerencias e inquietudes planteadas por los docentes, graduados y estudiantes y la experiencia reunida en el dictado de la carrera. Los principales cambios de este nuevo plan y la fundamentación de los mismos se exponen en la Resolución mencionada, en la que no se modifican el perfil del graduado, los alcances del título ni la orientación de la carrera. Para este primer acercamiento de los futuros estudiantes de la Licenciatura en Educación a los contenidos y enfoques de la carrera que aspiran estudiar, se ha elaborado un programa que comprende algunos ejes y/o temas que se consideran básicos y actuales.

Una primera unidad del programa está referida a la UNLa: su organización, autoridades, estructura departamental, funciones de las Secretarías, etc. y al plan de estudios de la

carrera: su inserción en la UNLa, su organización, las áreas de formación, los ejes curriculares, el perfil de graduado que se pretende, los alcances del título y las alternativas laborales actuales y potenciales de los graduados.

En la segunda unidad se considera cuál es la función de la educación en el siglo XXI para lograr una sociedad más justa y, también, las políticas que se han impulsado para la educación en las últimas dos décadas.

En la tercera unidad se consideran algunas teorías de la educación y, en particular, se consideran dos pedagogos latinoamericanos, con el objetivo de proporcionar una primera aproximación a los diferentes enfoques que se han formulado de la educación como práctica social.

En la cuarta unidad se efectúa una aproximación a la tecnología como medio y oportunidad para la educación; la brecha digital y la inclusión; los desafíos de la educación en línea en tiempo de Covid19 y las políticas educativas frente a la pandemia: el Programa "Seguimos educando".

OBJETIVO GENERAL

- Que los/as aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Educación tengan una primera aproximación a los problemas y los enfoques que se abordarán y profundizarán en la carrera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los/as aspirantes

- tengan un primer abordaje del origen y desarrollo histórico de los sistemas educativos nacionales;
- conozcan que la educación es estudiada desde diversos enfoques disciplinarios;
- efectúen una primera reflexión sobre los problemas y desafíos actuales de la educación en Argentina y
- comiencen a adquirir las herramientas necesarias para el trabajo académico.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

Se procurará que los/as aspirantes a estudiar la carrera incorporen los conceptos y enfoques que se abordarán, mediante una actitud participativa. Para ello, a partir de la lectura de la bibliografía obligatoria, se alentará la reflexión grupal e individual sobre los temas tratados, mediante la realización de trabajos prácticos que elaborarán los docentes.

Asimismo, se reparará en una herramienta fundamental para los estudios superiores: la lectura y la escritura de textos académicos, que se ejercitará a lo largo de la carrera y comenzará a practicarse en este curso.

Se efectuarán simulaciones de evaluación y se trabajará de un modo articulado con las otras dos asignaturas del Curso de Ingreso.

Para regularizar la cursada, los/as estudiantes deberán cumplimentar con todos los trabajos obligatorios que se informen durante la misma. Asimismo, deberán asistir, como mínimo, al 75% de las clases programadas.

La evaluación, conforme la normativa de la UNLa para este curso, consistirá en un examen escrito sobre los contenidos comprendidos en el programa. El examen se aprueba con una calificación de 4 (cuatro) puntos como mínimo. Se comunicará institucionalmente la fecha.

El dictado de esta asignatura se adaptará a las condiciones actuales impuestas por la cuarentena, así que se efectuará mediante el uso del Campus Virtual de la UNLa.

CONTENIDOS

Unidad 1: El departamento de Planificación y Políticas Públicas- objetivos, historia y proyecto

1° Parte: **¿Por qué planificación y políticas públicas?** Definición de política. Política pública y política privada. Política pública- Estado y Gobierno. Política Pública- Sociedad y Gobierno. Diseño de políticas. Planificación de políticas. Evaluación de políticas.

2° Parte: **Los ejes transversales del departamento** ¿Qué aspectos comparten las carreras del DPPP? Docencia – Investigación –Cooperación. Disciplinas afines. Seminarios optativos Departamentales. Seminarios Comunes a la universidad. Los campos complejos del DPy PP: Problematicar para comprender el campo profesional

3° Parte: Practicas pre- profesionales y campos laborales

¿Qué experiencias formativas proponen las carreras del Departamento para acercar al campo profesional y laboral? Las *practicas pre profesionales* como espacios de formación situados, que relacionan la teoría con la práctica. Los problemas que abordan las prácticas pre-profesionales de cada carrera. Algunas experiencias formativas en ámbitos de intervención que llevan adelante las carreras del Departamento Planificación y Políticas Publicas.: *Modelo Naciones Unidas* (Lic. Relaciones Internacionales)- *Legislador por un día* (Lic. Ciencias políticas y gobierno) *Monitoreo* en Centro de Operaciones Municipales (Lic. Seguridad Ciudadana)- *Centros de Memoria* (Lic. Justicia Derechos Humanos - *Voluntariados en Escuelas* y organizaciones (Lic. en Educación

El Plan de estudios de la Licenciatura en Educación: su inserción en la UNLa, su organización, el perfil de los/as graduados/as, las áreas de formación, los ejes curriculares, los alcances del título y la inserción laboral actual y potencial de los/as graduados/as.

Bibliografía obligatoria

- Universidad Nacional de Lanús, Estatuto. Disponible en:
http://www.unla.edu.ar/documentos/anexo_5949983_1.pdf
Fecha de consulta: Julio 2023
- Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. *Resolución CS N° 045/15, Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación.*

Unidad 2: El sentido de la educación en el siglo XXI para lograr una sociedad más justa

El sentido de la educación en el siglo XXI para la conformación de una sociedad más justa. Principales estrategias educativas para alcanzar tal objetivo. Las políticas educativas impulsadas en Argentina en los últimos 20 años.

Bibliografía obligatoria

- ↗ Tedesco, J.C. "Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI", en *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 55 (2011), pp. 31-47. Disponible en:
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a01.pdf>
Fecha de consulta: Julio 2023
- ↗ Hillert, F. "Un balance de la política educativa del kirchnerismo" en *Revista Tesis 11*, N° 115 (Octubre 2015). Disponible en: <https://www.tesis11.org.ar/un-balance-de-la-politica-educativa-del-kirchnerismo/> Fecha de consulta: Julio 2023
- ↗ Filmus, D. "La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina" en Filmus, D. (compilador), *Educación para el mercado. Escuela, Universidad y Ciencia en tiempos de neoliberalismo*, Ciudad de Buenos Aires, Editorial Octubre, 2017. Disponible en:
http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Filmus%2C%20Daniel_%20Educar%20para%20el%20mercado%20%28copias%2028%29.pdf Fecha de consulta: Julio 2023
- ↗ Feldfeber, M y otros "La presencia del sector privado en la definición e implementación de la política educativa: fundaciones, empresas y ONG's en la educación argentina. Cap. 3 pp 33 -37 y Tendencias privatizadoras en la formación y el trabajo docente. El "liderazgo" y el "emprendedorismo" como modelos. Cap. 4 pp 61 -69 en Feldfeber, M y otros *La privatización educativa en Argentina*. Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina - CTERA, 2018. Disponible en: <https://www.ei-ie.org/es/item/25693:la-privatizacion->

Unidad 3: Discursos pedagógicos en América y Europa

La reflexión pedagógica de los pensadores latinoamericanos: José Vasconcelos, Simón Rodríguez, José Martí y Paulo Freire. Perspectivas desde el pasado para un presente democrático

Bibliografía obligatoria

- ↗ Wainsztok, C. "Simón Rodríguez y nuestras pedagogía" pp 27-50 en Wainsztok, C (Compiladora). *Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras de Nuestra América*. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ediciones del CCC Centro Cultural de la Cooperación. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190927035431/Simon_Rodriguez_y_las_Pedagogias_Emancipadoras.pdf Fecha de consulta: Julio 2023
- ↗ Donoso Romo, A. "Una mirada al pensamiento de José Vasconcelos sobre Educación y Nación", en Revista Utopía y Praxis Latinoamericana. V. 15 N° 48. Marzo 2010. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/279/27915699006.pdf> Fecha de última consulta Julio 2023
- ↗ García Fallas, J (2005) El pensamiento pedagógico de José Martí acerca de la formación docente y el currículum educativo Educación, vol. 29, núm. 2, pp. 67-75 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica (texto impreso)
- ↗ Ocampo López, J. "Paulo Freire y la pedagogía del oprimido". *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, N° 10, 2008, pp. 57-72. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf> Fecha de última consulta: Julio 2023

Unidad 4: Las TIC y su impacto en la educación.

La tecnología como medio y oportunidad. La agenda pendiente: construir una ciudadanía digital democrática. Identidad digital. Extimidad. Competencia digital: la condición posmoderna. La inteligencia artificial (IA) reflexiones e interrogantes: aportes para pensar la educación hoy

Bibliografía obligatoria

- ↗ Carrera, F. y Coiduras, J. L. "Identificación de la competencia digital del profesorado universitario: un estudio exploratorio en el campo de las Ciencias

Sociales”. Revista de docencia universitaria (REDU), 10 (2), 273-298. Recuperado de <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/issue/view/67>

Fecha de consulta Julio 2023

- ↗ Claro, M; Santana, L.; Alfaro, A. y Franco, R "Ciudadanía digital en América Latina: revisión conceptual de iniciativas" en Serie Políticas Sociales, N° 239 (LC/TS.2021/125), Santiago. 2021. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47356-ciudadania-digital-america-latina-revision-conceptual-iniciativas> Fecha de consulta: Julio 2023
- ↗ Frenquelli, F "Las redes sociales como espacio de construcción identitaria" Hipertextos, Vol. 5, N° 7, Buenos Aires, Enero/Junio de 2017 Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/hipertextos> Fecha de consulta: Julio 2023
- ↗ Gross, B. "La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas". *Revista Iberoamericana de Educación*, 42. 2006. Madrid - Buenos Aires: Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) - Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie42a06.htm> Fecha de consulta: Julio 2023
- ↗ La Inteligencia Artificial en la Educación (s.f) UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/inteligencia-artificial> Fecha de consulta Julio 2023
- ↗ Sibilia, P (2008) *La intimidad como espectáculo* . Editorial- Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Disponible en: https://www.academia.edu/14348385/Sibilia_Paula_La_Intimidad_Como_Espectaculo Fecha de consulta: Julio 2023

Bibliografía general

- Carusso, M. y Dussel, I. *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Buenos Aires, Kapeluz, 1999.
- Driscoll, M. P. y Vergara, A. "Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro" en *Pensamiento Educativo*, 21, 1997. Disponible en: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/100/public/100-276-1-PB.pdf> Fecha de consulta: Julio 2023.
- Dussell, I. *VI Foro Latinoamericano de Educación. Aprender y enseñar en la cultura digital*. Documento básico. Buenos Aires, Santillana, 2010.
- Dussel, I et al. *La educación alterada. Aproximaciones a la escuela del siglo XXI*. Córdoba, Salida al Mar Ediciones, 2010.
- Freire, P. *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Siglo XXI Argentina Editores,

1972.

- Gvirtz, S.; Grinnberg, S. y Abregú, V. *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Buenos Aires, Aiqué, 2011.
- Levy, D. y otros. *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Paidós, Buenos Aires, 2013.
- López, N. *Las nuevas leyes de educación en América Latina*, Buenos Aires, IPE-UNESCO, 2007. Disponible en:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187227> Fecha de consulta: 22/06/20
- Lugo, T. y Kelly, V. *Tecnología en educación ¿Políticas para la innovación?* IPE-Unesco. 2010. Disponible en:
<file:///C:/Users/Daniel/Downloads/Documento%20Tecnologia%20en%20educ%20Lugo%20Kelly.pdf>
Fecha de consulta: 22/06/20
- Maggio, M. *Creaciones, experiencias y horizontes inspiradores. La trama de Conectar Igualdad*. Buenos Aires, Educ.ar S.E., Ministerio de Educación de la Nación, 2012.
- Pineau, P.; Dussel, I. y Garusso, M. *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires: Paidós, 2005.
- Rivas, A. *Gobernar la educación: estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas*. Buenos Aires, Granica
- Santos Rego, M (Ed) *Sociedad del conocimiento. Aprendizaje e innovación en la universidad*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2016. Disponible en:
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/134012/SANTOS_REGO%2CM_A%282016%29_Sociedad_del_con.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fecha de consulta: 22/06/20
- Sevilla H., Tarasow F., y Luna, M. (coords.) *Educación en la era digital*. Guadalajara. México, Pandora, 2017.
- Tedesco, J.C., *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires, Solar, 1993.
- Tiramonti, G., *Modernización educativa en los '90. ¿El fin de la ilusión emancipadora?* Buenos Aires, FLACSO/TEMAS, 2001



**PROGRAMA CURSO
DE INGRESO
DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Carrera: Licenciatura en Relaciones Internacionales

Asignatura: Introdutoria a Relaciones Internacionales. Perspectivas desde el Departamento de Planificación y Políticas Públicas.

FUNDAMENTACIÓN

Con miras a propiciar la activa participación internacional de la Argentina -y de la región-, nos encontramos en la compleja tarea de comprender a las Relaciones Internacionales -como disciplina científica autónoma- y su objeto de estudio, el sistema internacional, en los tiempos que corren, discerniendo los cambios que la estructura de este sistema ha atravesado desde la post Guerra Fría a la actualidad. Para ello, nos será necesario comprender cómo dicho sistema se encuentra regido por mecanismos establecidos a través de las instituciones internacionales, así como también por una agenda global que, como concepto, nos ayuda a comprender las dificultades por las que atraviesan los Estados en un mundo globalizado.

Esto deberá ser acompañado por una correcta comprensión del lugar que ocupa la República Argentina en este escenario internacional, entendiendo la importancia de estudiar la historia de la política exterior argentina y las necesidades que enfrenta actualmente en su inserción internacional.

En pos de cumplir estas pretensiones, y con miras a generar profesionales con capacidad para analizar y transformar la realidad, el Plan de estudios introduce al estudiante en el uso de las herramientas de la prospectiva estratégica, las cuales serán puestas en práctica en la elaboración de un trabajo final de grado que deberá estar vinculado con una de las tres menciones que ofrece la Licenciatura al llegar al último año: Asuntos Latinoamericanos;

Relaciones Económicas Internacionales y Procesos de Integración; Defensa Nacional y Seguridad Internacional.

Asimismo, siendo esta una materia introductoria en un curso de ingreso a la vida universitaria, se buscará trabajar con el interesado en el primer contacto con materiales de estudio vinculados al nivel de la educación superior, abordando textos académicos y científicos sin dejar de reconocer la exigencia en la lectura que requiere el ámbito universitario.

Teniendo en cuenta todas estas pretensiones, el programa del curso de ingreso se estructurará de la mejor manera para lograr los objetivos señalados a continuación.

OBJETIVOS

- Conocer el Plan de Estudio de la Lic. en Relaciones Internacionales de la UNLa y sus menciones: Asuntos Latinoamericanos; Relaciones Económicas Internacionales y Procesos de Integración; y, Defensa Nacional y Seguridad Internacional.
- Comprender el objeto de estudio de las Relaciones Internacionales como disciplina científica y sus principales conceptos.
- Conocer las principales Organizaciones Internacionales.
- Identificar el tratamiento de las Relaciones Internacionales desde el Estado Argentino.
- Conocer e informar sobre la problemática de nuestras Islas Malvinas con perspectiva histórica.

CONTENIDOS:

El programa de la materia se estructura de la siguiente manera bajo los contenidos aprobados por el Plan de Estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales (Resolución del C. S. N° 06/16).

Unidad 1: A) Relaciones Internacionales en la UNLa. B) Introducción a las Relaciones Internacionales: sus conceptos básicos.

- A)** La licenciatura en Relaciones Internacionales de la UNLa, su estructura de formación: básica-inicial, disciplinar y específica en torno a menciones en: Asuntos Latinoamericanos; Relaciones Económicas Internacionales y Procesos de Integración; Seguridad Internacional y Defensa Nacional.

BIBLIOGRAFÍA

➤ Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. *Resolución C.S. N° 96/07, Plan de estudios 2007 de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.*

➤ Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. *Resolución C.S. N° 06/16, Plan de estudios 2016 de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.*

B) Objeto de estudio: sistema internacional como concepto, especificidades y configuraciones. Anarquía. Actores (mediados del s. XX a la actualidad): Estados, Actores intraestatales (unidades subnacionales), Organizaciones Internacionales, Organizaciones No Gubernamentales y Transnacionales. Procesos internacionales: cooperación y conflicto, armonía y discordia en la escena internacional. Estructura: Unipolar, Bipolar, Multipolar.

BIBLIOGRAFÍA

➤ Barbé, E. (1995). Relaciones Internacionales. Madrid: Ed. Tecnos. Capítulos VI y VII.

➤ Keohane, R. (1988). Después de la hegemonía. Cooperación y discordia en la política económica mundial. Buenos Aires: GEL. Capítulo 4.

➤ Pereira, J.C. (2013). Diccionario de Relaciones Internacionales y Política Exterior. Madrid: Ed. Ariel.

Unidad 2: Argentina y las Relaciones Internacionales.

El tratamiento de las relaciones internacionales desde el Estado Argentino. Poder Ejecutivo Nacional: el Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto. Misión. Organigrama. Poder Legislativo Nacional: Honorable Senado de la Nación (HSN) y Honorable Cámara de Diputados de la Nación (HCDN) Agendas. Argentina y la Integración: Mercosur. Instituciones. Estados Miembros.

ENLACES PARA TRABAJAR

➤ <https://www.mrecic.gov.ar/>

➤ <http://www.senado.gov.ar/parlamentario/comisiones/info/51>

➤ <http://www.hcdn.gob.ar/comisiones/permanentes/creyculto/>

➤ <http://www.mercosur.int/>

Unidad 3: Malvinas.

Nociones histórico-geográficas de nuestra Soberanía en Malvinas. Usurpación británica. Reclamos argentinos. Alegato Ruda, Resolución AGNU 1514 (XV), Resolución AGNU 2065 (XX). Negociaciones bilaterales en el marco de la descolonización. Reafirmaciones populares: los casos de Fitzgerald y del Operativo Cóndor. El incidente Davidoff. Las hipótesis sobre la guerra: causas endógenas vs. causas exógenas. Las dos sorpresas estratégicas: el apoyo de los pueblos del mundo a la Argentina y la exitosa actuación de la Fuerza Aérea Argentina. Crímenes de guerra británicos. El cese del fuego del 14 de Junio. La posguerra como campo de batalla. Desmalvinización desde arriba y resistencia desde abajo. Las organizaciones de ex soldados combatientes y de familiares de caídos. Los Acuerdos de Madrid y de Londres y la Teoría del “realismo periférico”. Avances unilaterales británicos en el Atlántico Sur: depredación pesquera, licitaciones petroleras y explotación minera. Ampliación del límite exterior de la plataforma continental argentina (COPLA). Oscilaciones en la política exterior: del kirchnerismo al macrismo. Situación actual.

BIBLIOGRAFÍA

- Baccaro, Pablo. “Fuego 6,1,2. El hundimiento del Belgrano. El hecho y la Ley de la Guerra”. EDUNLa., 2012. (<http://www.unla.edu.ar/observatorios/observatorio-malvinas/publicaciones-observatorio-malvinas/fuego-6-1-2-el-hundimiento-del-belgrano-el-hecho-y-la-ley-de-guerra>)

- Observatorio Malvinas: “Manual Malvinas en la Historia, una perspectiva suramericana, 1492-2010”. EDUNLa, 2010. (<http://www.unla.edu.ar/documentos/observatorios/malvinas/Manual.pdf>)

- Observatorio Malvinas: Primer Congreso Latinoamericano “Malvinas, una Causa de la Patria Grande”. EDUNLa., 2011. (<http://www.unla.edu.ar/observatorios/observatorio-malvinas/publicaciones-observatorio-malvinas/primer-congreso-latinoamericano-malvinas-una-causa-de-la-patria-grande>)

Unidad 4: Relaciones Internacionales, una disciplina interdisciplinaria: primer acercamiento a los textos de la formación durante el primer año de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

- Attin, F. (2001). El sistema político global. Introducción a las relaciones internacionales. Barcelona: Paidós. Caps. 1 y 3.
- Maquiavelo, N. (2014). El Príncipe. Buenos Aires: Centro Editor de Cultura. Cap.18.
- Gaeta, R. Gentile, N. y Lucero, S. (2007). Aspectos críticos de las ciencias sociales. Buenos Aires: Eudeba. Caps. 1 y 2.
- Jauretche, A. (1973). Manual de zonceras argentinas. Buenos Aires: A. Peña Lillo Editor. Zoncera n1.

Actividad última clase

El departamento de Planificación y Políticas Públicas- objetivos, historia y proyecto. Ofertas académicas de grado y posgrado. Prácticas pre-profesionales y campos laborales.

MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La metodología de evaluación de la materia es de tipo continua. Se evaluar constantemente el aprendizaje de los/las estudiantes por lo cual se los alienta a participar activamente. Durante la cursada se utilizarán distintos instrumentos de evaluación continua como: guías de textos y trabajos prácticos.

Para regularizar la cursada, los/as estudiantes deberán cumplimentar con todos los trabajos obligatorios que se informen durante la misma. Asimismo, deberán asistir, como mínimo, al 75% de las clases programadas.

La evaluación final del curso de ingreso, conforme la normativa de la UNLa para este curso, consistirá en un examen escrito sobre los contenidos comprendidos en el programa. El examen se aprueba con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. Oportunamente, se comunicará institucionalmente la fecha y modalidad de su realización.

SUGERENCIAS PARA LOS Y LAS ASPIRANTES

Para comprender la política internacional es necesario contar con datos actualizados, identificar a los actores, conocer sus acciones, etc. Por lo tanto, se sugiere la lectura de periódicos nacionales y extranjeros. En especial, las secciones internacionales, de opinión y

las editoriales. Esto puede hacerse vía web. Se recomiendan los siguientes sitios de acceso gratuito:

- Clarín: www.clarin.com
- La Nación: www.lanacion.com.ar
- Página 12: www.pagina12.com.ar
- New York Times: www.nytimes.com
- Washington Post: www.washingtonpost.com
- Le Monde: www.lemonde.fr
- El País (España): [www. https://elpais.com/internacional/](https://elpais.com/internacional/)

Se aconseja también la lectura de los siguientes journals especializados:

- Foreign Affairs: www.foreignaffairs.com
- Foreign Policy: www.foreignpolicy.com

Para la búsqueda de materiales complementarios a los presentados en el programa se recomiendan las siguientes bibliotecas que cuentan con vasta información sobre política internacional:

- Centro Lincoln

Maipú 686 – Capital Federal

Tels.: 4327 – 3626/3632/3633/3634/3635

Página web: <http://www.bcl.edu.ar/>

- Biblioteca del Instituto del Servicio Exterior de la Nación

Esmeralda 1212 – Capital Federal Tel.: 4819-7000

Página web: <https://isen.cancilleria.gob.ar/biblioteca>

- Biblioteca de la Universidad Torcuato Di Tella

Miñones 2177 – Capital Federal Tels.: 4784-0080/0085

Página

web:

https://www.utdt.edu/ver_contenido.php?id_contenido=1496&id_item_menu=3156



**PROGRAMA CURSO
DE INGRESO
DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Carrera: Licenciatura En Seguridad Ciudadana

Asignatura: Introdutoria Seguridad Ciudadana. Perspectivas desde el Departamento de Planificación y Políticas Públicas.

FUNDAMENTACIÓN

El Departamento de Planificación y Políticas públicas de la Universidad Nacional de Lanús, aborda el estudio y formación de futuros profesionales para el diseño, planificación, gestión, análisis y evaluación de políticas públicas conforme con la perspectiva ética y política de los Derechos Humanos, la justicia social e inclusión universal a derechos, la perspectiva de género y diversidades, y un enfoque interdisciplinar para el abordaje de los problemas relevantes de la sociedad.

En este Departamento se desarrollan carreras de grado y posgrado vinculadas a diversos campos problemáticos, el de la educación, la justicia, derechos humanos y seguridad, las ciencias políticas y gobierno, entre otros.

Esta edición del curso de ingreso, propone que la asignatura introductoria presente sucintamente esos campos problemáticos en el que se inscribe la formación en seguridad ciudadana, entendiendo la complejidad e interrelación existente entre ellos.

La seguridad ciudadana agrupa un complejo entramado de problemas que han ganado centralidad en las agendas públicas a nivel global. Los ámbitos institucionales que abordan y analizan estos problemas son los que, también por estos medios, reafirman el estado de derecho, el arraigo de las prácticas democráticas, las garantías de los derechos humanos y sociales, y auspician las actividades que aseguran el estatuto de ciudadanía y el bienestar general.

En la actualidad, estas problemáticas que confluyen en el campo de la seguridad ciudadana, configuran el panorama de una de las mayores demandas sociales ante gobiernos locales, provinciales, nacionales y organismos internacionales. Especialistas contemporáneos/neas coinciden sobre la enorme complejidad de estos problemas, a tal punto que temas tales como percepción de inseguridad, control del delito, recuperación del espacio público, integración del tejido urbano y reducción de las violencias han ganado enorme protagonismo.

En este sentido, podemos destacar que para realizar en nuestros días algún tipo de diagnóstico e intervención en este campo, se hace imprescindible que la acción que se planifique, para que sea efectiva, sea implementada a través de la coordinación de distintos campos disciplinares, articulando diversas áreas de gobierno e instituciones de la sociedad civil, rompiendo así con la visión simplista que concentraba su análisis y acción desde lo jurídico-penal-policial.

De este modo, podemos afirmar que el campo de la seguridad ciudadana es sin duda, un espacio no sólo en construcción sino en permanente tensión, donde intervienen múltiples esferas de la dinámica social y posiciones contrapuestas. Su abordaje, y la respuesta a sus problemáticas, demanda una reflexión transdisciplinaria que incorpore conceptos compatibles con el paradigma de los derechos humanos y sociales, y una gestión integral de las distintas necesidades e intereses en juego.

Los programas de formación académica y profesional del plan de estudios de la *Licenciatura en Seguridad Ciudadana* son una contribución universitaria a la modificación de la cultura de seguridad predominante y su lectura unilateral de la realidad. Surge como un espacio de formación universitaria para contribuir a la profesionalización y especialización en los nuevos paradigmas de la seguridad ciudadana.

En el curso introductorio se pretende presentar los ámbitos laborales en los que los profesionales de la seguridad ciudadana pueden desempeñarse.

OBJETIVOS

- Presentar la carrera desde el encuadre de las políticas públicas.

- ✓ Analizar el rol del Estado en seguridad desde la perspectiva de los derechos humanos.
- ✓ Identificar las problemáticas relevantes que hoy en día se la vinculan al campo de la seguridad ciudadana.
- ✓ Promover un intercambio dinámico con jóvenes graduados de la carrera de modo de reflexionar sobre las posibilidades de intervención profesional que aporta el Plan de estudios en seguridad ciudadana de la UNLa.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

La asignatura tendrá una clase articulada con otras carreras del Departamento.

La modalidad de cursada será teórico-práctica y estará organizada en los siguientes momentos

- 1. Presentación de los contenidos de cada clase con soporte en aula virtual presentaciones PPT bibliografía de lectura.
- 2. Organización de instancia de intercambio y actividades.
- 3.-Elaboración de breves producciones grupales o individuales en torno a lecturas y presentaciones de experiencias del perfil profesional del licenciado en seguridad ciudadana.
- Puesta en común de lo trabajado con devoluciones de los docentes.

Se trabajará con textos, materiales audiovisuales y/Información periodística. Expresión oral y escrita de argumentos, producción escrita de entrega de trabajos por campus con seguimiento de cada carrera.

Para regularizar la cursada, los/as estudiantes deberán cumplimentar con todos los trabajos obligatorios que se informen durante la misma. Asimismo, deberán asistir, como mínimo, al 75% de las clases programadas.

La evaluación final conforme la normativa de la UNLa para este curso, consistirá en el cumplimiento y evaluación de las actividades solicitadas durante el curso y una actividad final integradora con calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1: EL DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y POLÍTICA PÚBLICA OBJETIVOS, HISTORIA Y PROYECTOS

Parte 1- **Planificación y política Pública.** Definición de política. Política pública y política privada. Política pública- Estado y Gobierno. Política Pública- Sociedad y Gobierno. Diseño y evaluación de políticas. Evaluación de políticas. Costo económico, político e institucional de las políticas

Parte 2 **Los ejes transversales del departamento** Aspectos compartidos de las carreras del DPPP. Docencia – Investigación –Cooperación. Disciplinas afines. Seminarios optativos Departamentales. Seminarios Comunes a la universidad. Los campos complejos del DPPP: Problematizar para comprender el campo profesional.

Parte 3. **Prácticas pre- profesionales y campos laborales** ¿Qué experiencias formativas proponen las carreras del Departamento para acercar al campo profesional y laboral?

UNIDAD 2 EL APOORTE DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN LA CONFORMACIÓN DEL CAMPO DE LA SEGURIDAD CIUDADANA

- 1.1 Análisis de los objetivos del Proyecto Institucional de la UNLa y la creación de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana.
- 1.2 Problemas de seguridad.
- 1.3 Introducción al campo de la seguridad ciudadana como campo profesional.
- 1.4 Análisis de Plan de estudios, sus asignaturas, la modalidad del trabajo final.
- 1.5 Alcance del título, perfil del/la egresado/a e inserción laboral.

Bibliografía:

- Universidad Nacional de Lanús, Consejo Superior. *Resolución CS N° 033/15, plan de Estudios de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana.*

UNIDAD 3: SEGURIDAD CIUDADANA Y DERECHOS HUMANOS

- 3.1 Construyendo un modelo de Seguridad Democrática.
- 3.2 Seguridad y Derechos Humanos

- 3.3 Seguridad y Estado. El Gobierno Político de la Seguridad
- 3.4 Seguridad pública y seguridad ciudadana.
- 3.5 Seguridad objetiva y seguridad subjetiva: la sensación de inseguridad.
- 3.6 Imposición del orden estatal o gestión de la conflictividad social.
- 3.7 La intervención multiagencial y multiactoral.

Bibliografía:

- RODRÍGUEZ ALZUETA, E. (2011) comp. "Construyendo un modelo de seguridad ciudadana democrática". En *Seguridad y Derechos Humanos: herramientas para la reflexión sobre la seguridad ciudadana y democrática*. Ministerio de seguridad de la Nación.

UNIDAD 4 PROBLEMAS, ÁMBITOS LABORALES Y EXPERIENCIAS DE PROFESIONALES EN SEGURIDAD CIUDADANA.

- 2.1 Territorios, conflictividad, Intervenciones multiagenciales
- 2.2 Gobiernos locales y prevención del delito y la violencia
- 2.3 Abordaje de la violencia de género.
- 2.4 Problemas Urbanos y gestión integral de riesgo
- 2.5 Políticas postpenitenciarias promoción de derechos y seguridad ciudadana
- 2.6 Acceso a la justicia y seguridad ciudadana.
- 2.7 Gestión de la seguridad ciudadana en agencias privadas.
- 2.8 Formación, promoción y capacitación en seguridad ciudadana.
- 2.9 Políticas públicas de prevención del delito y las violencias.

Bibliografía

- Alonso ME, Alonso J, Mora B, (Re) construir confianza en políticas públicas. Aprendizajes en el territorio. Rev Realidad socioeconómica N 48. 2019
- García, D., Gómez, J. Molina, O., Vivas, M .Estrategias sociales, seguridad ciudadana y derechos Humanos: Una experiencia de Cooperación desde la Universidad Nacional de Lanús en 2017, En: I Congreso de Seguridad ciudadana .Universidad NACIONAL DE Villa María Córdoba, nov. 2016.

- Vivas, Mauro: Política Pública de Seguridad Ciudadana en el Municipio de Morón
Comunidad + Prevención. Programa de Atención Integral a Personas en Conflicto
con la Ley y a sus Familiares. UNLa.
- Caviglia D. Cecilia Olivera Seguridad democrática y nuevo contrato social.
Catedra libre desmadejando. UNLP. 2019

Hoja de firmas